

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ
КАФЕДРА ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ И ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ

ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ИТАЛИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль): «Европейские исследования»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Политическая система Италии

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

доц., к.и.н. И.А. Журавлева, доц., к.филол.н. Г.Д. Муравьева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ЗРиВП

№ 7 от 06.03.2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок по дисциплине

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Иные материалы

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – способствовать формированию знаний студентов об основных чертах становления, развития и реального функционирования современной политической системы Италии, о политическом опыте самоорганизации общества и о попытках обновления политической системы страны в соответствии с традициями и с новыми реалиями.

Задачи дисциплины:

- способствовать овладению основными идеями и понятиями, а также фактическими данными, необходимыми для понимания особенностей современной политической системы Италии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, конфессиональных особенностей	ПК-1.1. Знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации, с учетом опыта изучения региональных подсистем международных отношений.	Знать: этапы становления политической системы Италии от падения фашизма до настоящего времени; структуру законодательной, исполнительной и судебной власти в соответствии с идеалами Рисорджименто и антифашизма; реальные особенности функционирования трех ветвей власти в «первой республике» и «второй республике»; особенности партийной системы в Италии, ее динамику с 1948 года до настоящего времени; особенности избирательной системы Италии и культуры электората; роль традиций унитарности и федерализма в политической жизни Италии и особенности итальянского самоуправления.
ПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ, интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны или региона специализации,	ПК-2.1. Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации	Уметь: ориентироваться в литературе по теме; осмысленно пользоваться понятиями, описывающими политическую систему Италии и ее функционирование на основных этапах ее развития и в настоящее время. Владеть:

проводить экспертные опросы и объяснять их результаты		навыком анализа основных положений Конституции 1948 года, лежащей в основе итальянской политической системы.
ПК-3. Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов	ПК-3.1. Выявляет основные допущения и ограничения теорий международных отношений к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов.	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политическая система Италии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Иностранный язык», «Всеобщая история», «История Италии», «Политическая география Европы», «Культура и лингвострановедение Италии».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Социально-экономические процессы в Италии в XX-XXI вв.», «История и современность российско-итальянских отношений», «Преддипломная практика».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	20
6	Семинары	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов, контроль – 18 академических часов.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Становление современной политической системы Италии и основные этапы ее развития

Объединение Италии 1861, выбор унитарной модели.

Незрелость демократии. Приход к власти Муссолини через выборы.

Падение Муссолини в 1943. Коалиция партий.

Референдум 1946 года и провозглашение республики.

Конституция 1948 года, компромисс ХД, коммунистов и социалистов при выработке и принятии Конституции.

Роль Конституции 1948 года в формировании гарантий от авторитаризма/тоталитаризма. Италия – парламентская республика.

Слабость исполнительной власти.

Соединение элементов унитаризма и регионализма.

Раздел 2. Институты власти. Организация, структура и специфика законодательной, исполнительной, судебной и президентской власти в Италии

1 статья Конституции, суверенная власть народа, способы ее выражения. Принцип разделения властей.

Президент, процедура и сроки избрания. Ограниченность полномочий Президента и наличие важных прав (досрочный роспуск Парламента и т.д.).

Законодательный орган – Парламент, структура парламента, полномочия палат, сроки полномочий, численность депутатов (избыточность), допустимый возраст депутатов и сенаторов. Особенности формирования сената.

Органы исполнительной власти: их структура. Формирование правительства, вотум доверия Парламента, Председатель правительства. Роль партий и партии парламентского большинства. Контроль со стороны Парламента

Органы судебной власти: Магистратура. Конкурсный отбор магистратов. Высший совет магистратуры, его функции, сроки избрания, особенности формирования совета. Общий суд, апелляционный суд, кассационный суд. Конституционный суд, особенности его формирования.

Роль судебной власти в кризисе «первой республики».

Раздел 3. Партийная система в Италии: ее история, кризис, попытки его преодоления

Антифашистский фронт и формирование партий в послевоенный период. Признание особой роли партий, определявших переход Италии к демократии.

Система партий «первой республики» 1948-1992 годы. Массовые партии: ХД и ИКП, их преобладающая роль.

Идеологическая непримиримость ХД и ИКП, их внешнеполитическая ориентация, ее динамика. Прагматический баланс власти между двумя партиями: ХД и ИКП.

Стабильность системы партий с 1953. Поляризованная многопартийность; от ИКП до неофашистов, ХД – партия центра. Бессменность ХД у власти до 1983 года.

Роль Социалистической партии в формировании правительства «левого центра» в 1983.

Кризис существующей системы партий к 1992, его внешние и внутренние причины (кампания «чистые руки»).

Фаза кризиса: ликвидация прежних и формирование новых Партий к 1994 и 1996 гг.

«Вторая республика» 1994-2013 годы. Триумф партии «Вперед, Италия». Дальнейшие сдвиги в партийной системе. Биполярность: партии правого центра/левого центра. Возникновение мелких партий.

Развитие партийного процесса в наши дни.

Раздел 4. Деятельность парламента и правительства в «первой» и «второй республике»

В «первой республике» слабость и нестабильность исполнительной власти. Зависимость от партий («правительство на коротком поводке»). Стабильность состава парламента. Противостояние правительства и парламентской оппозиции.

Задержка в реализации статей Конституции, касающихся регионов, Конституционного суда, референдума.

Влияние «холодной войны» на функционирование органов власти. Необходимость популистских решений для правительств ХД и партий коалиции.

Усиление государственного участия и государственного вмешательства в экономику. Разрастание численности государственных чиновников, их состав, партийный сговор.

Перепроизводство парламентских декретов с середины 80-ых до середины 90-ых.

Во «второй республике» усиление взаимодействие правительства и парламента.

Персонализация и вертикализация власти премьер-министра. Феномен Берлускони. Кризис берлусконизма и появление «технических правительств». Попытки реформы системы управления.

Ослабление роли депутата Парламента.

Влияние ЕС на деятельность законодательной и исполнительной власти. Европеизация правительства.

Раздел 5. Выборы, политическая культура, поведение электората

Пропорциональная система выборов (1946-1990) в Парламент и на региональных выборах.

Участие в выборах. Право голоса женщин с 1946. Активность и гражданская ответственность избирателей, падение активности к середине 80-ых.

Предсказуемость результатов выборов в «первой республике». Территориальное распределение избирателей: «красные» и «белые» пояса.

Реформа избирательной системы в 90-ые: новая смешанная пропорционально-мажоритарная система в палаты Парламента. Реформа 2005 года: пропорциональная система с мажоритарными премиями.

Референдумы, их роль. Периоды успехов и неудач референдумов с 1974 до 2011. Референдумы и меньшинства.

Кризис доверия к партиям, к идеологиям, ослабление партийной идентификации, успех «неполитических» партий во «второй республике». Распад «белых», размывание «красных поясов».

Политический маркетинг. Роль медиа в выборах с 1994 года.

Раздел 6. Система регионов и самоуправления в Италии

Раздробленность Италии до 1861 года, сильные местные традиции.

Опора политической системы на единое государство с момента зарождения и до фашизма.

Конституция 1948 года, положение о региональной автономии, выделение пяти этно-языковых регионов с особым статусом.

Проблемы Юга Италии, экономическая и политическая отсталость.

Политическая борьба сторонников централизации и децентрализации власти.

Реализация положений конституции о региональной автономии в 1970. Финансовые и законодательные трудности регионализации.

Тема регионализма/федерализма в политической борьбе 80-ых. Лига Норд.

Начало реформирования в 90-м и во «второй республике». Прямые выборы мэра. Новая система местного самоуправления, системы выборов, усиление исполнительной власти и прав местных учреждений.

Реформа 2001 года. Ограничение вмешательства на республиканском уровне, финансовая самостоятельность регионов.

Усиление федералистских позиций в партиях и в обществе.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	44 балла
- контрольная работа	16 баллов	16 баллов
Промежуточная аттестация	40 баллов	40 баллов
Экзамен		
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценок по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень вопросов для опроса ПК-1.1., ПК-2.1., ПК-3.1

1. Особенности итальянского парламентаризма.
2. Принцип разделения властей согласно конституции Италии.
3. Взаимоотношения исполнительной и законодательной власти.
4. Вопрос о доверии правительству.

Критерии оценки опроса:

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (2 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (3 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (4 баллов)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Балы суммируются.

Максимум – 44 балла.

Примерные вопросы контрольной работы для текущего контроля успеваемости ПК-1.1., ПК-2.1., ПК-3.1

1. Объединение Италии 1861: выбор между федеральным и унитарным устройством.

2. Специфика президентской власти в Италии. Исторические причины и современная оценка.

Критерии оценки контрольной работы:

оценка «отлично» (16-14 баллов) выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, написаны хорошим научным языком, грамотно;

оценка «хорошо» (13-10 баллов) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

оценка «удовлетворительно» (9-5 баллов) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;

оценка «неудовлетворительно» (4-0 баллов) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации в форме экзамена ПК-1.1., ПК-2.1., ПК-3.1

1. Парламент. Реформы численности.
2. Специфика разделения полномочий между палатами Парламента.
3. Роль партий в Парламенте.
4. Роль судебной власти в кризисе «первой республики». Ее место во «второй республике»
5. Современная система партий, ее динамика.
6. «Сговор» правящей ХД и оппозиционной ИКП в «первой республике».
7. Усиление государственного участия и государственного вмешательства в экономику в «первой республике» и его последствия.
8. Феномен «технических правительств».
9. Фигура депутата Парламента в «первой» и «второй республике».
10. Активность избирателей на выборах разных уровней.
11. Роль референдумов в «первой» и «второй республике».
12. Выборы и партийная идентификация во «второй республике».
13. Проблема Юга и Севера в программах партий.
14. Лига Норд (Лига Север) и ее электорат.
15. Позиции левых и правых по отношению к регионализации, причины и следствия («первая республика»).

Критерии оценки экзамена (контрольной работы):

При проведении промежуточной аттестации в виде экзамена студент должен письменно ответить на 1 вопрос.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

оценка «неудовлетворительно» (1-9 балл) ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;

оценка «удовлетворительно» (10-14 баллов) выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;

оценка «хорошо» (15-25 баллов) выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

оценка «отлично» (25-40 баллов) выставляется студенту, если материал освоен полностью

Литература Основная

Учебная:

1. Сафонов, В. Е. Конституционное право зарубежных стран. Особенная часть : учебник для бакалавров / В. Е. Сафонов, Е. В. Миряшева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2269-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425575>

Дополнительная

Учебная:

1. Конституционно-правовые основы народовластия в России и Италии [Электронный ресурс]. Материалы V Международной научно-практической конференции / Под ред. Н.В. Витрука и Л.А. Нудненко. - Москва : РАП, 2012. - 227 с. - ISBN 978-5-93916-343-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/517492>

Научная:

1. На перекрестке Средиземноморья: «Итальянский сапог» перед вызовами XXI века / под ред. Т.В. Зоной. - М.: Весь Мир, 2011. - 456 с.: ISBN 978-5-7777-0519-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013551>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 4. Деятельность парламента и правительства в «первой» и «второй республике»

1. Особенности итальянского парламентаризма.
2. Принцип разделения властей согласно конституции Италии.
3. Взаимоотношения исполнительной и законодательной власти.
4. Вопрос о доверии правительству.

9.2. Иные материалы

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – способствовать формированию знаний студентов об основных чертах становления, развития и реального функционирования современной политической системы Италии, о политическом опыте самоорганизации общества и о попытках обновления политической системы страны в соответствии с традициями и с новыми реалиями.

Задачи дисциплины:

- способствовать овладению основными идеями и понятиями, а также фактическими данными, необходимыми для понимания особенностей современной политической системы Италии, переживающей сложный исторический момент.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- этапы становления политической системы Италии от падения фашизма до настоящего времени;
- структуру законодательной, исполнительной и судебной власти в соответствии с идеалами Рисорджименто и антифашизма;
- реальные особенности функционирования трех ветвей власти в «первой республике» и «второй республике»;
- особенности партийной системы в Италии, ее динамику с 1948 года до настоящего времени;
- особенности избирательной системы Италии и культуры электората;
- роль традиций унитарности и федерализма в политической жизни Италии и особенности итальянского самоуправления.

Уметь:

- ориентироваться в литературе по теме;
- осмысленно пользоваться понятиями, описывающими политическую систему Италии и ее функционирование на основных этапах ее развития и в настоящее время.

Владеть:

- навыком анализа основных положений Конституции 1948 года, лежащей в основе итальянской политической системы.